

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto:	Instituto de Ciencias Biomédicas	Modalidad	Presencial
Departamento:	Ciencias de la Salud	Créditos:	15
Materia:	Medicina Comunitaria	Carácter:	Obligatorio
Programa:	Médico Cirujano	Tipo:	Teórico Práctico
Clave:	MED988114		
Nivel:	Avanzado		
Horas	160hrs/semestre	Teoría:	80hrs/semestre, 5hrs/semana
		Práctica:	80hrs/semestre, 5hrs/semana

II. Ubicación

Antecedente(s):	Investigación Clínica I	CLAVE:	MED986714
Consecuente(s):	Tópicos Selectos de Medicina Laboral y legal	CLAVE:	MED988414
	Investigación Clínica II	CLAVE:	MED988714

III. Antecedentes

Conocimientos: Conocimientos de Salud Pública, epidemiología, bioestadística, nosología, y clínica de pediatría y ginecoobstetricia

Habilidades: Habilidades para hablar en público, trabajar de manera autónoma, en equipo y en grupos inter y multidisciplinarios, además, habilidades para planificar y gestionar el tiempo, habilidad para cumplir objetivos, tomar decisiones e investigación. Manejar información a través de internet. Comunicarse con personas no expertas en materia de salud.

Actitudes y valores: Interés en la salud de la comunidad, respeto a la interculturalidad, empatía, actitud de superación, honestidad, responsabilidad.

IV. Propósitos generales

Desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para participar con los equipos de salud de las unidades médicas coadyuvando en dar respuesta a las necesidades y problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.

Participar en la educación, promoción y cuidado de la salud mediante actividades dirigidas a la población en el marco de la atención primaria a la salud, dentro de un equipo interdisciplinar o multidisciplinar.

Los objetivos específicos de la asignatura son:

1. Introducir a los estudiantes en las actividades diarias que se desarrollan en las unidades médicas de primer nivel de atención para el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos y aplicarlos en:
 - a) La atención a la salud de los usuarios de servicios de salud
 - b) En la promoción y educación para la salud del individuo, la familia y la Comunidad.
- 2.- Demostrar habilidades en el manejo e interpretación de los Programas de Salud y la Cartera de Servicios Utilizados por el Primer Nivel de Atención Médica.
- 3.- Justificar la importancia de un Diagnóstico de Salud de la Comunidad

V. Compromisos formativos

Intelectual: Comprender los efectos que ocasionan a nivel individual y colectivo las enfermedades en los diferentes ciclos de vida en relación a la familia.)

Comprender el modelo de atención a la salud y conocer los medios disponibles para abordar los problemas de salud prevalentes en el entorno.

Conocer, utilizar y cuidar los recursos y medios existentes en las unidades médicas del primer nivel y el momento oportuno para su uso en la prevención, seguimiento y control de la enfermedad.

Humano: Respetar al individuo familia y comunidad en su cultura e integralidad y sus saberes ancestrales.

Escuchar y Atender al individuo familia y comunidad en sus necesidades de salud.

Aplicar los valores de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la relación trabajador de la salud-paciente, trabajador de la salud- familia.

Social: Capacitar al estudiante para obtener información en salud del individuo y la familia en el contexto de su comunidad y saber abordar de manera clara los principales problemas de salud de la población.

Capacitar al estudiante en la metodología para la prevención y promoción de la salud de los individuos familias y comunidad y participe como agente de cambio a favor del bienestar de la comunidad.

Profesional Capacitar al estudiante para manejar correctamente herramientas de obtención de información y aplicarlas en la comunidad para que le permitan efectuar un diagnóstico de salud de la comunidad.

Promover en la comunidad el auto cuidado a la salud, Participar en los procesos de capacitación en salud en la comunidad. Promover activamente la entrega de servicios para la promoción y protección de la salud y prevención de daños por etapas del ciclo de vida. Capacitar al estudiante acerca de los principales problemas de salud de que se presentan en el primer nivel de atención medica

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula típica

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesa bancos, mesas y sillas para discusión

Población: 12 alumnos por grupo

Material de uso frecuente: Proyector de Multimedia (cañón), Pizarrón, computadora personal, (laptop)

Condiciones especiales: Ninguna

VII. Contenidos y tiempos estimados

Unidades	Contenidos	Hrs	Actividades
I.- Introducción al Curso 4 horas	1. Presentación de Grupo 2. Encuadre	2 2	Dinámica de Presentación Negociaciones Syllabus
II.- La Salud Comunitaria en el marco de la Atención Primaria a la Salud <ul style="list-style-type: none"> ▪ El entorno vital de la persona enferma ▪ La promoción de la salud en el ámbito individual, familiar y comunitario <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estilos de vida y prevención ▪ Conceptos generales de Salud Comunitaria 12 horas	1. La Salud Comunitaria y la Atención Primaria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto y desarrollo histórico de la salud comunitaria y Medicina de Familia ▪ Modelos de organización de la Atención Primaria en los Sistemas Sanitarios 2. Conceptos de salud y enfermedad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El modelo biopsicosocial de salud-enfermedad 3. La familia y la comunidad como unidades de atención <ul style="list-style-type: none"> ▪ El papel de la familia y del entorno social en el modelo salud-enfermedad. ▪ Atención familiar. El ciclo vital familiar. ▪ La comunidad: aspectos culturales, sociales y laborales de interés en la atención sanitaria 4. Actividades preventivas en la práctica clínica en Atención Primaria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Influencia de los estilos de vida en la salud individual y poblacional ▪ Promoción de la salud a nivel individual, familiar y comunitario 5. Estilos de vida y medio ambiente, su relación con la salud. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conductas y hábitos saludables y de riesgo para la salud. Nutrición, actividad física, consumo de sustancias tóxicas, tóxicos ambientales. 	2 1 3 3 3	Presentación de información actualizada sobre los conceptos básicos e instrumentos de las estrategias de salud comunitaria. Presentación Power Point, multimedia.
Primera evaluación 2 horas		1 1	Examen parcial Entrega de promedio
III.- El Médico de APS como agente del usuario en el Sistema de Salud 6 horas	1. El Médico de APS como agente de cambio en el entorno de la familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Médico de APS como agente de la persona, gestor de casos y orientador de flujos en el sistema de salud ▪ El Médico como garantía de la continuidad y longitudinalidad de la atención del paciente y su familia 	3	Reforzamiento de los conceptos y enfoques de la relación médico paciente presentados en la teoría por los alumnos.

	<p>2. Coordinación de la atención al paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El trabajo multidisciplinar en equipo en Atención Primaria. ▪ El Médico de APS en la referencia y contra referencia entre niveles de atención médica. 	3	Taller
<p>IV. Estrategias de trabajo del Médico de APS ante los problemas de salud más prevalentes en Atención Primaria. Un enfoque orientado a la práctica</p> <p>6 horas</p>	<p>1. Actuación del Médico de ante los problemas de salud más prevalentes en Atención Primaria</p> <p>2. Estrategias de actuación ante los diferentes tipos de pacientes atendidos en unidades del primer nivel</p> <p>3. El paciente agudo; el paciente crónico; el paciente con pluripatología y polimedicado; el paciente terminal; la atención domiciliaria;</p>	2 2 2	Recolección y Revisión de las estadísticas de salud nacionales estatales y locales. taller
<p>V. Modelos de relación médico-paciente en Medicina del primer nivel de atención, características de la comunicación médico-paciente y de la entrevista clínica en Atención Primaria</p> <p>6 horas</p>	<p>1. Modelos de relación médico-paciente: del paternalismo a la autonomía del paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilización del paciente en su propia salud y toma de decisiones compartidas <p>2. Habilidades de comunicación en Medicina de Familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La entrevista clínica centrada en el paciente y la metodología del expediente clínico electrónico. ▪ Cómo informar y cómo negociar con los pacientes y sus familiares. ▪ Cómo dar consejería médica para modificar hábitos ▪ y estilos de vida: la entrevista motivacional. 	2 4	Capacitación para el manejo de la historia clínica en el expediente. Taller
<p>Segunda evaluación</p> <p>2 horas</p>		1 1	Examen parcial Entrega de promedio
<p>VI. Actuación intramuros y extramuros enfocados a las necesidades de los usuarios y sus familias</p> <p>14 horas</p>	<p>1. Gestión clínica y de la consulta en las Unidades Médicas del primer nivel de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guías clínicas y protocolos de actuación clínica en el consultorio ▪ Conocimiento y uso racional del recurso para apoyo diagnóstico y del uso racional del medicamento <p>2. El proceso de toma de decisiones, en el sistema de referencia y contra referencia.</p> <p>3. Participación del trabajador de la salud en la promoción y educación para la salud del de los grupos de autoayuda.</p>	8 2 4	Revisión de las guías clínicas de los 10 principales motivos de consulta médica, Atendiendo la consulta bajo tutoría. Prestación de servicio en la farmacia. Participación en talleres con el equipo de

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones de los distintos profesionales del Equipo de Atención Primaria en el programa de promoción a la salud. 		<p>promoción a la salud. Visitas domiciliarias. Aplicación de cedulas de tamizaje y micro diagnóstico familiar</p>
<p>Tercera evaluación 2 horas</p>		<p>1</p> <p>1</p>	<p>Examen parcial</p> <p>Entrega de promedio</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias que se emplean en curso de modelo 20-20

- a) aproximación empírica a la realidad
- a) ejecución-ejercitación XXXXXXXXXXXX
- b) elección, decisión XXXXXXXXXXXX
- c) extrapolación y transferencia XXXXXXXXXXXX
- d) proceso de pensamiento lógico y crítico XXXXXXXXXXXX
- e) trabajo colaborativo XXXXXXXXXXXX

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación ordinaria mínima de 7.0
Permite examen único: NO Permite examen extraordinario: No

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Evaluación parcial de unidades temáticas y evaluación final	30%
Sesiones de práctica y presentaciones de lecturas obligatorias	20%
Evaluación de la historia clínica en el expediente electrónico	20%
Intervenciones de educación, para la salud con grupos de usuarios	30%
Total	100%

X. Bibliografía

a) Bibliografía obligatoria

1. Álvarez Alva, Rafael., Kuri-Moreles, Pablo A., Mendoza Murillo, Carlos A. Salud pública y medicina preventiva. México: El Manual Moderno, 2012. Clasificación: RA427 A58 2012
2. Gil Lacruz, Marta. El laberinto de la salud pública. Barcelona: Erasmus, 2011. Clasificación: RA412.5S7 G55 2011
3. Tapia Conyer, Roberto. El manual de salud pública. México: Intersistemas, 2006. Clasificación: RA425 T36 2006
4. Martos García, Raúl. Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria. Alcalá La Real, Jaén: Formación Alcalá, 2005. Clasificación: RA440 M37 2005
5. Blanco Restrepo, Jorge Humberto., Maya Mejía, Jose María. Fundamentos de salud pública. Medellín, Colombia: Corporación para Investigaciones Biológicas, 2005. Clasificación: RA651 B53 2005
6. Cueto, Marcos. El valor de la salud, historia de la Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C: Organización panamericana de la salud, 2004. Clasificación: RA424 C83 2004
7. Higashida Hirose, Bertha Yoshiko. Manual de ciencias de la salud: prácticas de laboratorio y campo. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana, 2004. Clasificación: RA428 H54 2004
8. Martín Zurro, A., Cano Pérez, J. F. Atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier, 2003. Clasificación: RA440.6 Z87 2003
9. Canela Soler, Jaume. Medicina preventiva y salud pública: esquemas, test de autoevaluación, estudio de casos. Barcelona: Masson, 2003. Clasificación: RA425 C35 2003
10. Gálvez Vargas, R., Abecia Inchaurregui, Luis Carlos. Medicina preventiva y salud pública: Piédrola Gil. Barcelona: Masson, 2001 reimp, 2003. Clasificación: RA425 M43 2003
11. San Martín, Hernán. Salud y enfermedad: ecología humana, epidemiología, salud pública, medicina preventiva, sociología y economía de la salud. México: La Prensa Médica Mexicana, c1981, 1993. Clasificación: RB151 S35

b) Bibliografía de lengua extranjera

1. Indrayan, Abhaya. Medical biostatistics. Boca Raton: CRC Press, 2013. Clasificación: RA407 I53 2013
2. Harkness, Gail A., 1939-, DeMarco, Rosanna. Community and public health nursing: evidence for practice. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2012. Clasificación: RT98 H37 2012
3. Tumlin, Jeffrey. Sustainable transportation planning: tools for creating vibrant, healthy, and resilient communities. Hoboken, N.J: Wiley, 2012. Clasificación: HE151 T85 2012
4. Fos, Peter J. Epidemiology foundations: the science of public health. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2011. Clasificación: RA651 F67 2011
5. Hughes, Roger, 1965-, Margetts, Barrie M. Practical public health nutrition. Chichester, West Sussex, U.K.; Ames, Iowa: Wiley-Blackwell, 2011. Clasificación: TX359 H84 2011
6. Milošević, Dragan., Patanakul, Peerasit., Srivannaboon, Sabin. Case studies in project, program, and organizational project management. Hoboken, N.J. : Wiley, 2010. Clasificación: HD69.P75 C37 2010
7. Franklin, Kirsten. Introduction to biological physics for the health and life sciences. Chichester, West Sussex, UK : John Wiley & Sons, 2010. Clasificación: QH505 I68 2010
8. Franklin, Kirsten. Introduction to biological physics for the health and life sciences. Chichester, West Sussex, UK : John Wiley & Sons, 2010. Clasificación: QH505 I68 2010
9. M. Eric Gershwin , M.R.C. Greenwood. Foods for health in the 21st century: a roadmap for the future. Hoboken, N.J : WileyInterScience, 2010. Clasificación: QP144.F85 F66 2010
10. Balakrishnan, N. Methods and applications of statistics in the life and health sciences. Hoboken: Wiley, 2010. Clasificación: R853.S7 B35 2010
11. Gibney, Michael J., Margetts, Barrie M., Kearney, John M., Arab, Lenore. Public health nutrition. Oxford: Blackwell Pub., 2004, reimp. 2010. Clasificación: RA784 P83 2010
12. R. Bloomberg, Michael, Vlahov, David. Urban health: global perspectives. San Francisco: Jossey-Bass, 2010. Clasificación: RA566.7 U73 2010
13. Haslberger, Alexander G., Gressler, Sabine. Epigenetics and human health: linking hereditary, environmental, and nutritional aspects. Weinheim: Wiley-VCH, c2010. Clasificación: QH450 E65 2010
14. Gehl, Jan. Cities for people. Washington, DC : Island Press, 2010. Clasificación: HT166 G44 2010
15. Issac N. Bankman. Handbook of medical image processing and analysis. Amsterdam: Elsevier/Academic Press, 2009. Clasificación: RC78.7D53 H35 2009

c) Bibliografía complementaria y de apoyo

1. Hernández-Aguado, Ildefonso. Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana, 2011, reimp. 2012. Clasificación: RA651 M35 2012
2. Uribe Salas, Felipe Javier,, Parra Ávila, Juan. Salud pública en la frontera norte de México: problemas relevantes. Tijuana, Baja California, México: El Colegio de la Frontera Norte, 2012. Clasificación: RA644.I6 S35 2012
3. Pérez Martínez, Ramón Alberto. Metodología de la investigación científica: aplicada a la salud pública. México, D.F: Editorial Trillas, 1991, reimp. 2011. Clasificación: RA440.85 P47 2011
4. Kumate, Jesús. La salud de los mexicanos, 1929-2000. México, D.F: El Colegio Nacional, 2010. Clasificación: RA451 K85 2010
5. Gudiño Cejudo, María Rosa., Aguilar Cervantes, Iliana. Cien años de salud pública en México: historia en imágenes. Madrid, España: Brizzolis, 2010. Clasificación: RA451 G83 2010
6. Antequera Vinagre, José Ma. , Arias Menéndez, Elena. Sistema sanitario y recursos humanos: manual para gestores y profesionales. España: Díaz de Santos, 2005. Clasificación: RA652 S57 2005
7. Sepúlveda Amor, Jaime., Instituto Nacional de Salud Pública (Mexico). ENSA: Encuesta Nacional de Salud, 2000. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2003-. Clasificación: RA407.5M6 E57 2003
8. Martínez López, Francisco José., Ruíz Ortega, José María. Manual de gestión de riesgos sanitarios. Madrid: Díaz de Santos, c2001. Clasificación: RA515 M37 2001

Revistas y páginas web

1. Revista panamericana de salud pública = Pan American journal of public health [Publicación periódica]. Washington, D.C: Pan American Health Organization, 1997-. Clasificación: RA442 R48
2. Universidad Iberoamericana. Bienestar y política social [Publicación periódica]. México, D. F: Conferencia Interamericana de Seguridad Social, Universidad Iberoamericana, 2005-. Clasificación: HD7090 B54
3. Normas Oficiales Mexicanas. Disponible en:
<http://www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx>
4. Guías Prácticas Clínicas. S.S. Disponible en:
<http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html>
5. Manual de Vacunación de México 2008-2009 CONAVA. Disponible en:
http://salud.chiapas.gob.mx/doc/biblioteca_virtual/manuales_modelos/Manual_Vacunacion_2008_2009.pdf

XI. Perfil deseable del docente

- a) Grado académico: Maestría (Preferentemente doctorado)
- b) Área: Salud Pública
- c) Experiencia: Experiencia docente y profesional mínima de dos años.
- Cursos de didáctica y/o formación deseable con posibilidad de atención docente
- Es recomendable preparación docente PEDTA. Certificación en PIME
- Manejo del idioma inglés a nivel de comunicación.

XI. Perfil deseable del docente

Responsable del Departamento: DRA. BEATRIZ DÍAZ TORRES

Coordinador(a) del Programa: MDB ADRIANA B. HERNANDEZ SALAS

Fecha de elaboración: 16 DE JUNIO 2015

Participantes en la elaboración: ACADEMIA DE SALUD PUBLICA

DR. RAUL CARATACHEA CUIEL, DRA JUDITH DEL CONSUELO NUÑEZ MORALES, DRA. ANGELICA ARAUJO SAENZ, DR. JORGE PORTILLO RODRIGUEZ, DR. RAUL AYALA MENDOZA Y DRA. REBECA SANDOVAL SERRANO.

Fecha de rediseño: JUNIO DEL 2016

Participantes de rediseño: ACADEMIA DE SALUD PUBLICA:

DR. RAUL CARATACHEA CUIEL, DRA JUDITH DEL CONSUELO NUÑEZ MORALES, DRA. ANGELICA ARAUJO SAENZ, DR. JORGE PORTILLO RODRIGUEZ, DR. RAUL AYALA MENDOZA Y DRA. REBECA SANDOVAL SERRANO.